

Как
говорить
с ребенком,
чтобы
он хотел
хорошо учиться.



КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ, ЧТОБЫ ОН ХОТЕЛ ХОРОШО УЧИТЬСЯ.

Мы разговариваем со своими детьми точно так же, как с нами разговаривали родители и учителя. И бывает очень трудно отказаться от старого сценария, даже если он вам не нравится.

У меня для вас есть хорошая новость: **вы можете научиться** по-новому реагировать на чувства ребенка и подбирать слова таким образом, чтобы показать ему, что признаете его право на собственные чувства.

ПРЕДСТАВЬТЕ СЕБЕ ТАКУЮ СИТУАЦИЮ:

Ребенок жалуется вам, что учитель очень много задает на дом и слишком часто проводит контрольные работы, поэтому приходится много читать дополнительной литературы, и времени на отдых остается слишком мало.

Что вы ему ответите?

1 Когда я училась, нам гораздо больше задавали, и интернета не было, книги найти было нелегко. И я не жаловалась, а выполняла задания.

Отрицание чувств ребенка

2 Жизнь не всегда справедлива, но нужно научиться играть по её правилам.

Философская реакция

Так ты меньше в планшете зависай, тогда будешь успевать выполнять все задания. А то садишься за уроки поздно, вот и жалуешься.

3

Совет

А ты пробовала поговорить с учителем, объяснить, что у вас много и других уроков, чтобы он сделал для вас нагрузку поменьше?

4

Вопросы

Постарайся поставить себя на место учителя. Школьная программа объемная. Ему нужно успеть объяснить вам все темы до конца учебного года.

5

Защита другой стороны

О, бедняжка! Мне тебя так жаль. Действительно, учителя сейчас совсем озверели, заваливают вас заданиями и контрольными.

6

Жалость

О ЧЕМ ДУМАЕТ РЕБЕНОК, КОГДА СЛЫШИТ ВАШИ СЛОВА:

- 1 Не учите меня, что я должен чувствовать.
- 2 Не учите меня, что я должен делать.
- 3 Вам никогда меня не понять.
- 4 Засуньте свои вопросы... сами знаете куда!
- 5 Вы готовы принять чью угодно сторону, но только не мою!
- 6 Я неудачник.

Вспомните, ведь когда вы были детьми, вам тоже часто казалось, что взрослые не понимают ваших чувств.

Хитрость №1

ВМЕСТО ОТРИЦАНИЯ ЧУВСТВ РЕБЕНКА:

- Это дурацкая история.
- Нет, она очень интересная.



- Я ненавижу чтение.
- Нет, это не так. Ты прекрасно читаешь текст.

- Здесь слишком много слов.
- Ты просто глуп. Все эти слова очень простые.
- Это очень трудно.
- Ты даже не попытался сделать задание. Ты ленив.



ПРОГОВОРИТЕ ВСЛУХ ЧУВСТВА РЕБЕНКА:

- Это дурацкая история.
- Наверное, тебе что-то в ней не нравится...
- Это скучно. Кому есть дело до этого Пушкина?
- Да, похоже, этот писатель тебе не слишком интересен...



- Нет, мне понравилась его история про золотую рыбку.
- Похоже, ты предпочитаешь сказки.
- Да... Когда я дочитаю эту книгу, то возьму другую.
- Я помогу тебе выбрать. Давай пойдем в библиотеку вместе.



Хитрость №2

ВМЕСТО КРИТИКИ И СОВЕТОВ:



- Я потерял ключ от дома.
- Опять? Где он был?
- Вот здесь - в кармане...
- Неудивительно! У тебя такие мелкие карманы!

- Я много раз говорила, чтобы вы не бегали на переменах, но вы не слушаете. Поэтому ты и потерял ключ.

- Мама убьет меня!

- А кто в этом виноват? Теперь ей снова придется уходить с работы, чтобы впустить тебя домой.

- Загляни в отдел забытых вещей.
Может быть, он там.

- Но в будущем будь более осторожен.
- Я такой дурак...



Конечно, когда мы даем совет ребенку, мы хотим сделать как лучше. И слова критики часто незаметно для нас самих слетают с губ.

Однако в такой ситуации, ребенку трудно задуматься над своей проблемой и принять ответственность за её решение на себя.

**ПОДТВЕРДИТЕ ЧУВСТВА РЕБЕНКА СЛОВАМИ:
("Да?", "М-м-м", "Понимаю")**



- Я потерял ключ от дома.

- Да?

- Я положил его в карман. Наверное, ключ выпал, когда я бежал за Лёшкой.

- М-м-м

- Я теряю ключ второй раз за месяц! Мама убьет меня!

- Понимаю...

- Надо спросить Лёшку, можно ли мне пойти к нему домой, пока мама не вернется с работы.

- Теперь повешу ключ на шнурке на шею!

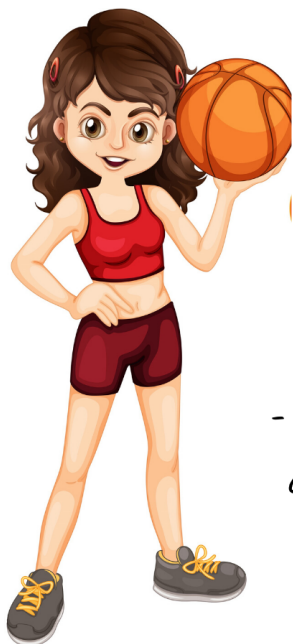
- Правильно.



Сочувственная и понимающая реакция на огорчение ребенка, кивок головой в знак поддержки и подтверждения помогают ему сосредоточиться на своей проблеме и даже самому найти решение.

Хитрость №3

ВМЕСТО ПРИЧИН И ОБЪЯСНЕНИЙ:



- Быстро в раздевалку!

- Я...

- Ты просто сидишь и ничего не делаешь. Переодевайся, сегодня мы будем играть в баскетбол.

- Я плохо себя чувствую.

- У тебя вечно находятся отговорки, когда мы играем в баскетбол. Как ты хочешь научиться, если не будешь тренироваться?

- Здесь так жарко...

- Никому уже не жарко... Лучше переодевайся, а то будет поздно!

- Я заболела.



ДАЙТЕ ВОЛЮ ФАНТАЗИИ:



- Урок начинается через 2 минуты!

- Я знаю. Просто я неважно себя чувствую.

- Думаю, ты хотела бы, чтобы сегодня мы играли не в баскетбол, а занялись чем-то другим.

- В последний раз я не смогла ни разу попасть в корзину.

- Да, ты, наверное, совсем пала духом. Играть в баскетбол нелегко. Чтобы научиться, нужно много тренироваться.

- Я никогда не научусь... Или только к самому концу четверти.

- А здорово было бы, если сейчас был уже конец четверти, и ты смогла бы попасть в корзину с дальней точки.

- Да... Здорово! Пожалуй, я пойду переодеваться.



Хитрость №4

ВМЕСТО ТОГО ЧТОБЫ ИГНОРИРОВАТЬ ЧУВСТВА:



- Это мое!
- Нет, мое!
- Мама, это нехорошо!
Отдай кисточку Тане!



- Саша, немедленно прекрати
вскакивать с места! Я вчера вас
предупреждала, что во время урока
нельзя вставать со стула!

**ПРИЗНАЙТЕ ПРАВО РЕБЕНКА НА ЧУВСТВА,
даже если его поведение неприемлемо:**

- Мама, я вижу, что тебе очень хочется рисовать.
Сейчас очередь рисовать Тани. Я напишу твое имя вот
здесь... большими буквами... Это список тех, кто хочет
рисовать.



- Саша, тебе действительно хочется прыгать? У нас
есть правило: со стульев вставать без разрешения
нельзя.

А вот на игровой площадке ты покажешь мне, как
высоко и далеко можешь прыгнуть.

ЗАПОМНИТЕ:

Когда чувства ребенка отрицаются, он быстро теряет интерес к учебе.

Когда негативные чувства подтверждены и поняты, ребенок охотно продолжает учебу.

Когда ребенок отказывается прислушаться к здравому смыслу, это очень раздражает. Как же поступить в такой ситуации?

Когда мы переводим желания ребенка в фантазию, ему легче справиться с реальностью.

Детям трудно изменить свое поведение, если взрослые полностью игнорируют их чувства.

Детям легче изменить свое поведение, когда их чувства поняты взрослыми.

КАК ОБЫЧНО РОДИТЕЛИ РЕАГИРУЮТ, КОГДА РЕБЕНОК ЖАЛУЕТСЯ НА УЧИТЕЛЯ?

- Я ненавижу Елену Анатольевну! Она настоящая стерва!

- Ты слишком неуважительно говоришь о своей учительнице.



- Она не уважает меня. Она кричит на меня без всякого повода.

- Наверное, ты что-то сделала не так, иначе она не кричала бы.

- Я только попросила листок бумаги.

- У тебя не было листка бумаги?



- А чего ты ожидала, если пришла на урок неподготовленной. Я много раз напоминала тебе, чтобы ты все проверяла, прежде чем выйти из дома!

- Если ты будешь думать обо всем заранее, эта ситуация больше не повторится!

- Отстань от меня!

Не груби!

А нужен такой вариант, чтобы не согласиться с ребенком, при этом принимая его чувства, а не отрицая их, и НЕ УНИЗИТЬ УЧИТЕЛЯ.

ВМЕСТО КРИТИКИ, ВОПРОСОВ И СОВЕТОВ:



- Я ненавижу Елену Анатольевну! Она настоящая стерва!

- Похоже, ты злишься...

- Она кричит на меня без всякого повода.

- Да, это неприятно...

- Она отругала меня только за то, что у меня не было бумаги!

- Да?

- Ну, иногда я кое-что забываю...

- Гм... А тебе хотелось бы не забывать?

- Да... может быть. Я положу бумагу в рюкзак. Тогда у меня не будет проблем, даже если я забуду свою тетрадь.

- Похоже, ты разработала новую систему!



ПРИМИТЕ И ПОЙМИТЕ ЧУВСТВА РЕБЕНКА

Ребенку не нужна жалость. Ему нужно, чтобы его поняли и поддержали. Вы можете сказать:

- 1) "Судя по всему, учитель очень серьезно относится к своей работе".
- 2) "Похоже, ты действительно испытываешь серьезные трудности".
- 3) "Похоже, учитель – жесткий и требовательный. Наверное, нелегко соответствовать его высоким требованиям".

Когда дети расстроены, они не могут сосредоточиться.

Они не могут выполнять задания. Если мы хотим освободить их разум, чтобы они могли мыслить и учиться, то нам нужно научиться уважать их эмоции.